

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П. А. Машаров

2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Введение в педагогическую деятельность**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент



И.Г. Матузова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. пед. наук, доцент  
26.03.2024 г.



И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является частично практико-ориентированной дисциплиной и относится к вариативной части образовательной программы. Объем учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) и преподается на 1 курсе (1 семестр) очной и заочной форм обучения. Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность», наряду является начальным этапом формирования компетенции ПК - 1 в процессе освоения основной образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «Философия», «Психология», «Русский язык и культура речи», «Основы охраны труда» и др., (*сопутствующими дисциплинами* – «Педагогика», «История педагогики» и др.). Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» являются основой для изучения *последующих* дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Основы методической деятельности педагога ДОУ», «Основы педагогического мастерства», «Семейная педагогика» и др.; используются при написании выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.1 «Введение в педагогическую деятельность»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	1	17	-	34	93	144	экзамен
Очная, всего	-	-	17	-	34	93	144	экзамен
Заочная	1	1	4	-	6	134	144	экзамен

## 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является важным условием формирования общей и педагогической культуры будущих воспитателей поскольку дает знания о процессе развития теории и практики преподавания, содействует становлению их мировоззрения. Знание прогрессивных педагогических идей педагогов и мыслителей прошлого способствует развитию педагогического мышления, предостерегает

от рецептурного подхода к процессу воспитания, позволяет более смело ставить и решать новые педагогические проблемы с учетом предшествующего опыта.

**Целью** освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» является: формирование опережающего образа педагогической профессии и деятельности, как содержательного и ценностно-смыслового ядра общепрофессиональной подготовки обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

- осмысление педагогики и наук об образовании в качестве одного из ключевых компонентов современной гуманитарной культуры;
- ознакомление студентов с господствующими направлениями и тенденциями развития образовательных систем в ДНР, России и мире;
- формирование базовых представлений о категориальном аппарате педагогической науки и деятельности, методологии педагогических исследований;
- подготовка студентов к решению задач проектирования, осуществления и рефлексии педагогической деятельности, в том числе, через разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий;
- мотивация студентов к дальнейшему овладению практическими умениями и навыками в рамках последующей педагогической практики и стимулирование профессионально-личностного развития будущих преподавателей (педагогов).

#### **4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

##### **4.1. Компетенции**

##### **ПК-1.**

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

##### **Индикаторы компетенций**

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

#### **5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Темы	Вопросы темы
<i>Содержательный модуль I. Педагогическая профессия, деятельность, культура педагога ДОО</i>	

Темы	Вопросы темы
1.Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования	1.1. Общая характеристика педагогической профессии. 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога ДОО. 1.3. Проблемы профессионального становления современного педагога ДОО. 1.4. Профессиональная компетентность и культура педагога. 1.5. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. 1.6. Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих современную систему образования. 1.7. Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса.
2.Нормы профессиональной этики в деятельности педагога ДОО*	2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 2.2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. 2.3. Педагогические способности. Стил ь и педагогическая позиция педагога ДОО. 2.4. Педагогическое общение: проблемы и стратегии. 2.5. Речевая культура педагога. Тренинг педагогической техники. 2.6. Творчество педагога. 2.7. Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности. 2.8. Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений. Педагогический конфликт: этика разрешения. 2.9. Проблемы педагогического общения и взаимодействия. Основы педагогического творчества.
<i>Содержательный модуль 2. Профессионально-личностное становление педагога</i>	
3. Феномен профессионально-личностного становления педагога	3.1. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. 3.2. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. 3.3. Основы современной теории педагогической деятельности. Основные педагогические процессы и виды педагогической деятельности. 3.4. Педагогическое мастерство. Идеи и принципы педагогического мастерства. 3.5. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания педагога ДОО. 3. 6. Основные подходы к процессу профессионально-личностного становления: системно-деятельностный, культурологический, акмеологический. 3.7. Психолого-педагогические аспекты профессионально-личностного становления педагога ДОО. 3.8. Уровни и пути формирования педагогического мастерства. 3.9. Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Феномен непрерывного образования.
4. Профессиональный стандарт педагога. Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими	4.1. Система отечественного образования: стратегия развития. 4.2. Требования Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование. 4.3. Возможности индивидуализации профессионально-личностного становления.

Темы	Вопросы темы
нормами профессиональной деятельности.	4.4. Основы учебно-исследовательской деятельности будущего педагога ДОО. Основы педагогики саморазвития. 4.5. Проектирование индивидуальной образовательной программы. 4.6. Метод «профессионального портфолио».

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Содержательный модуль 1. Педагогическая профессия, деятельность, культура педагога ДОО	8,5	-	17	46,5	72
Тема 1. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования	4	-	10	24,5	38,5
Тема 2. Нормы профессиональной этики в деятельности педагога ДОО	4,5	-	7	22	33,5
Содержательный модуль 2. Профессионально-личностное становление педагога ДОО	8,5	-	17	46,5	72
Тема 3. Феномен профессионально-личностного становления педагога.	4	-	10	24,5	38,5
Тема 4. Профессиональный стандарт педагога	4,5	-	7	22	33,5
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	-	30	93	144

### 1.1. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Содержательный модуль 1. Педагогическая профессия, деятельность, культура педагога ДОО	2	-	4	65	71
Тема 1. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования	2	-	2	30	34
Тема 2. Нормы профессиональной этики в деятельности педагога ДОО	-	-	2	35	73
Содержательный модуль 2. Профессионально-личностное становление педагога ДОО	2	-	2	69	

Тема 3. Феномен профессионально-личностного становления педагога.	-	-	2	39	41
Тема 4. Профессиональный стандарт педагога	2	-	-	30	32
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	-	6	134	144

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Содержательный модуль 1.

##### Педагогическая профессия, деятельность, культура педагога

1. Исторические этапы развития педагогической профессии. Специфика педагогической профессии в разных культурах.
2. Какие свойства характеризуют педагога ДОО как субъекта педагогической деятельности?
3. Личность педагога: профессиональные, социокультурные, индивидуальные аспекты.
4. Проблемы профессионально-личностного становления педагога в современном мире.
5. Понятие о стиле педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности.
6. Виды и модели педагогической деятельности.
7. Взаимосвязь стиля и характера педагогической деятельности.
8. Категориальное поле педагогической деятельности: педагогическое общение, педагогическая компетентность, педагогическое мышление, профессиональная готовность, педагогическое мастерство. Взаимосвязи понятий.
9. Социально-профессиональная направленность личности педагога
10. Профессионально-значимые качества личности педагога.
11. Педагогическая культура современного педагога ДОО: ценности, стереотипы, традиции, манеры, опыт, самосознание.
12. Назовите пути формирования гуманистической направленности личности.
13. Стили и формы педагогического общения в современном образовании.
14. Модели профессионально-личностного развития современного педагога.
15. Стратегии профессионально-личностного самообразования и самовоспитания педагога.
16. Перечислите и обоснуйте социальные и профессиональные функции педагога.
17. Раскройте сущность гуманистической функции педагога.
18. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности?
19. Соотнесите понятия «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».
20. Назовите сущность и цели педагогической деятельности.
21. Содержание деятельности педагога ДОО.
22. Основные виды педагогической деятельности.
23. Функции педагогической деятельности.
24. Что такое педагогическое действие и каковы формы его проявления?
25. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности – преподавания и воспитательной работы.
26. Какова структура педагогической деятельности?
27. Мотивация педагогической деятельности.
28. Раскройте смысл утверждения: педагога ДОО является субъектом

педагогической деятельности.

29. Охарактеризуйте свойства личности педагога, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

30. Рассмотрите и объясните соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».

31. Дайте определение профессионально-педагогической культуры.

32. Перечислите и дайте краткую характеристику основным компонентам профессионально-педагогической культуры педагога ДОО.

33. Раскройте содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры.

34. В чем заключается смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры?

35. Объясните смысл и содержание личностно-творческого компонента профессионально-педагогической культуры.

36. Профессионально ориентированная деятельность как ведущее условие развития личности педагога?

## **Содержательный модуль 2.**

### **Профессионально-личностное становление педагога**

1. Процесс развития и формирования профессионально-значимых личностных качеств в профессиональном саморазвитии педагога ДОО.

2. В чем заключается сущность профессионального самовоспитания педагога?

3. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания педагога. Каковы этапы профессионального самовоспитания и его особенности педагога?

4. Профессионально-значимые качества личности педагога.

5. Дайте определение понятию «педагогическая деятельность».

6. Охарактеризуйте основные подходы к формированию цели педагогической деятельности.

7. Эвристический компонент педагогической культуры.

8. Личностный компонент педагогической культуры.

9. Какие факторы определяют необходимость культурологической подготовки педагога ДОО?

10. В чём состоит педагогическая культура педагога? Охарактеризуйте сложившиеся в науке подходы к пониманию сущности педагогической культуры?

11. Какие пути формирования профессионально-педагогической культуры педагога известны вам?

12. Какими нормативными документами должен руководствоваться педагога ДОО в своей профессиональной работе?

13. Перечислите важнейшие, на ваш взгляд, права педагога ДОО и укажите пути их реализации и защиты.

14. Опишите систему педагогического образования в ДНР, РФ.

15. Раскройте сущность непрерывного педагогического образования.

16. Понятие и сущность профессиональной компетентности педагога.

17. Структура профессиональной компетентности педагога.

18. Раскройте сущность профессионального самовоспитания педагога ДОО.

19. Назовите этапы профессионального самовоспитания и раскройте особенности каждого из них.

## **9.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ**

<b>Номер задания</b>	<b>Количество баллов</b>
Задание 1	1
Задание 2	1



Задание 3	1
Задание 4	1
Задание 5	1
Задание 6	1
Задание 7	1
Задание 8	1
Задание 9	1
Задание 10	1
Суммарно за 2 модуля	20
Всего	20

## ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01

Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования

Очная форма обучения. Семестр: 1

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: Введение в педагогическую деятельность

### Модульная контрольная работа

Вариант № \_\_\_\_

#### Образец тестового задания

**Выберите правильные ответы из предложенных вариантов ответов.**

**1. Методы, характерные для авторитарного стиля поведения педагога**

- 1) диалог
- 2) приказ
- 3) убеждение
- 4) требование
- 5) личный пример
- 6) воспитывающая ситуация
- 7) коллективное творческое дело

**2. ....**

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования, протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Примеры тестовых заданий:

##### Примеры тестовых заданий к модулю 1.

**1. Понятия «учитель» и «педагог» являются:**

- 1) синонимами;

- 2) антонимами;
  - 3) обозначают различные аспекты педагогической действительности;
  - 4) никак не связаны друг с другом.
2. Субъект-субъектные отношения предполагают:
- 1) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
  - 2) субъективизм оценки учителя;
  - 3) отношение к ученику как к исполнителю;
  - 4) оказание постоянной психолого-педагогической поддержки ученику.
3. Одаренные дети – это:
- 1) способные, творческие и целеустремленные дети;
  - 2) умные, интеллектуально развитые дети;
  - 3) дети с высокой мотивацией;
  - 4) способные учиться на «4» и «5».
4. К компонентам педагогической культуры НЕ относится:
- 1) педагогическое творчество;
  - 2) стремление к самосовершенствованию;
  - 3) возраст учителя;
  - 4) гуманное отношение к детям.
5. Профессиональная этика педагога – это:
- 1) нормы его поведения в обществе;
  - 2) правила поведения и общения в деятельности;
  - 3) применение моральных принципов в общении с коллегами;
  - 4) знание моральных принципов.
6. Правовое понятие компетенции означает:
- 1) высокий уровень знаний;
  - 2) высокий уровень квалификации;
  - 3) знание ответственности и полномочий;
  - 4) умение общаться.
7. Что такое педагогическая техника:
- 1) основные способы работы с учащимися;
  - 2) требования к организации педагогического процесса;
  - 3) совокупность умений, навыков приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом;
  - 4) умения организовать педагогическое дело.
8. К идейным основаниям педагогики сотрудничества НЕ относится:
- 1) принцип научности;
  - 2) принцип гуманизации;
  - 3) принцип многоаспектной диагностики;
  - 4) принцип оптимизации
9. Совокупность ценностно-смысловых оснований педагогической деятельности, опыта и умений профессиональной деятельности и общения, социальной и профессиональной идентичности педагога образуют
- 1) педагогическую деятельность;
  - 2) педагогическое творчество;
  - 3) педагогическое общение;
  - 4) педагогическую культуру.
10. Какого стиля педагогического общения НЕ существует:
- 1) авторитарного;
  - 2) социального;
  - 3) либерального;
  - 4) демократического.

### **Примеры тестовых заданий к модулю 2.**

1. Что относится к сущностным особенностям педагогов:
- 1) желание учиться и развиваться;

- 2) умение контролировать;
- 3) правильно оценивать результат;
- 4) быть счастливым.
2. Приоритетом педагогического образования является формирование:
  - 1) *профессионально-педагогических качеств*;
  - 2) социальных качеств;
  - 3) индивидуальных качеств;
  - 4) личностных особенностей.
3. Объем учебного модуля равен:
  - 1) 36 часам аудиторной нагрузки;
  - 2) *36 часам общей нагрузки*;
  - 3) 36 часам самостоятельной работы;
  - 4) может варьироваться в широких пределах.
4. Текст обзора литературных источников по одной определенной проблеме, с обобщением и выводами, называется
  - 1) тезисами;
  - 2) статьей;
  - 3) *рефератом*;
  - 4) аннотацией.
5. Рефлексия необходима в работе учителя, так как:
  - 1) это основной способ накопления жизненного опыта;
  - 2) *один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта*;
  - 3) без нее не может жить ни один взрослый человек;
  - 4) показатель зрелости личности педагога.
6. Накопление портфолио учителя НЕ преследует цели
  - 1) организации профессионального развития;
  - 2) организации личного архива;
  - 3) *изменения стиля профессиональной деятельности*;
  - 4) сопровождения профессиональной карьеры.
7. Профессиональное самообразование это:
  - 1) целенаправленная самостоятельная деятельность по усовершенствованию и приобретению знаний;
  - 2) чтение художественной литературы;
  - 3) чтение публицистической литературы;
  - 4) методическое самосовершенствование.
8. Написание текста какого жанра НЕ требуется от студента педагогического вуза:
  - 1) реферат;
  - 2) курсовая работа;
  - 3) квалификационная работа;
  - 4) *монография*.
9. Основным показателем выработки индивидуального стиля педагогической деятельности является:
  - 1) профессиональная творческая активность человека;
  - 2) умение человека самостоятельно выполнять работу;
  - 3) *владение индивидуальным способом решения профессиональных проблем*;
  - 4) необычные и неожиданные поступки.
10. Какой из компонентов НЕ входит в состав «Я-концепции»:
  - 1) когнитивный;
  - 2) поведенческий;
  - 3) *характерологический*;
  - 4) оценочный.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	15
2	15
3	10
<b>Всего</b>	<b>40</b>

### ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

#### Экзаменационный билет № n

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Образовательная программа: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01

Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования  
очная форма обучения. Семестр: 1

Год: 2023/2024 уч. год

Учебная дисциплина: **Введение в педагогическую деятельность**

#### Экзаменационный билет № 1

1. Нормативно-правовые основы педагогических профессий в ДНР, в современной России.
2. Профессионально ориентированная деятельность как ведущее условие развития личности педагога.
3. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
<b>Содержательный модуль 1. Педагогическая профессия, деятельность, культура педагога</b>		
Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности воспитателя ДОО.	2	x
Педагогический конфликт: этика разрешения. Проблемы педагогического общения и взаимодействия.	4	x
Творчество педагога. Основы педагогического творчества.	2	x

<b>Итого по 1-му содержательному модулю</b>	<b>10</b>	<b>x</b>
<b>Содержательный модуль 2. Профессионально-личностное становление педагога</b>		
Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания педагога ДОО.	2	x
Психолого-педагогические аспекты профессионально-личностного становления педагога ДОО.	2	
Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства.	2	
Основы учебно-исследовательской деятельности будущего воспитателя. Основы педагогики саморазвития	2	
Проектирование индивидуальной образовательной программы. Метод «профессионального портфолио».	2	x
<b>Итого по 2-му содержательному модулю</b>	<b>10</b>	<b>x</b>
<b>Всего баллов</b>	<b>20</b>	

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

*Если экзаменационная дисциплина*

<b>Содержательные модули</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Баллы</b>
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	20
	<b>Итого</b>	<b>40</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	<b>Итого</b>	<b>20</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

#### **Порядок оценивания учебных достижений обучающихся**

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся в 3-м (г. Донецк, ул. Буденного, 13а) и 1-м учебных корпусах (г. Донецк, ул. Щорса, 17) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 3-го корпуса (ауд.306), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры педагогики.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Введение в педагогическую деятельность», размещенные в облачном хранилище дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДОНГУ». С использованием ресурсов облачного хранилища дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонГУ	Наличие электронн ой версии в ЭБС
<b>Основная литература</b>			
1	Мижериков В. А. Введение в педагогическую деятельность : [Учеб. пособие для пед. учеб. заведений] / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. об-во России, 2012. - 268 с.		+
2	Кукушкин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / В. С. Кукушкин. - Изд. 2-е. - М. : МарТ ; Ростов н/Д, 2015. - 255 с.		+
3	Введение в педагогический дискурс: Учебник / Ю.В. Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.		+
4	Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.		+
5	Бумаженко Н. И. Введение в педагогическую профессию : курс лекций / Н. И. Бумаженко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 50 с.		+
<b>Дополнительная литература</b>			
	<b>Дополнительная:</b> 1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / А. Г. Бермус. – Ростов-на-Дону : АПО ЮФУ, 2012. – 134 с. 2. Вексер А. Б. Тренинг актерского мастерства учителя : учебно-практическое пособие : А. Б. Вексер. – М., 2002. – 94 с.		

3. Волчок Т. И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Волчок. – Якутск : Изд-во Якутского госуниверситета, 2009. – 153 с.		
4. Габдрахманова Р. Г. Введение в педагогическую деятельность : краткий конспект лекций / Р. Г. Габдрахманова. – Казань : Каз.федер.ун-т, 2013. – 86 с.		
5. Гребенкина Л. К. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина. – Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2019. – 156 с.		
6. Новые развивающие технологии педагогической практики : коллективная монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2016. – 448 с.		
7. Педагогическая антропология: методические рекомендации / под ред. Л. Л. Редько, Е. Н. Шиянова, Е. Г. Пономарева. – Ставрополь : Бюро новостей, 2007. – 177 с.		
8. Соломатин А. М. Аттестация педагогов. Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» / А. М. Соломатин, Р. Г. Чуракова. – М. : Академкнига, 2012. – 168 с.		

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

### Основная учебная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва: Юрайт, 2017. — 129 с. — ISBN 978-5-534-00089-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/398473> (дата обращения: 06.10.2020). — Текст: электронный.

2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 122 с. - ISBN 978-5-534-05181-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/409083> (дата обращения: 06.10.2020). — Текст: электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 377 с. — ISBN 978-5-534-01228-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/399658> (дата обращения: 06.10.2020). — Текст: электронный.

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2017. — 111 с. — ISBN 978-5-534-00546-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/398975> (дата обращения: 06.10.2020). — Текст: электронный.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/408747> (дата обращения: 06.10.2020). — Текст: электронный.

4. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Борисова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 246 с. — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/399462> (дата обращения: 06.10.2020). — Текст: электронный.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного



процесса. В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-534-03498-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/404045> (дата обращения: 06.10.2020). — Текст: электронный.

6. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. — Москва: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>

7. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Электронные текстовые данные. — Москва :Юрайт, 2017. — 111 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/0BFECB8A-FA3F-4A20-91E9-914FED4A5950](http://www.biblioonline.ru/book/0BFECB8A-FA3F-4A20-91E9-914FED4A5950).

8. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. - Электронные тестовые данные. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>.

9. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Электронные тестовые данные. — Москва :Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345](http://www.biblio-online.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345)

### **13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET.